Kuriame Lietuvos ateitį
2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programa

ŠVIETIMO, MOKSLO IR SPORTO MINISTERIJA

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

DĖMESYS KIEKVIENO MOKINIO MOKYMUISI IR PAŽANGAI

ATNAUJINTŲ BENDRŲJŲ PROGRAMŲ (BP) DIEGIMO IR ĮTRAUKTIES STIPRINIMO DERMĖ MOKYKLOJE

ĮSIPAREIGOJIMAS ATEIČIAI

- Padėti kiekvienam besimokančiajam tapti brandžia asmenybe, realizuoti savo galias ir kurti bendrą ateitį, grindžiamą asmens, visuomenės ir planetos gerove.
- Išmokyti formuluoti aiškius tikslus, įžvelgti naujovių taikymo galimybes ir kompleksinius sudėtingų problemų sprendimus.

DARNAUS VYSTYMOSI SIEKIS

- Užtikrinti galimybes įgyti žinių, plėtoti gebėjimus, vertybines nuostatas, reikalingas kuriant taikias, sveikas ir tvarias bendruomenes.

LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO ĮSTATYMO POKYČIAI NUO 2024 METŲ RUGSĖJO

TEISINĖS PRIELAIDOS – atvirai ir teisingai kurti kiekvieno mokinio ugdymosi poreikius atliepiančią mokyklą, kurioje:

- ženkli ugdymo kokybė;
- didesnis psichologinis saugumas;
- geresnės darbo sąlygos mokytojams;
- mažėjantis specialiųjų mokyklų skaičius;
- bendrojo ugdymo (BU) mokyklų finansinis skatinimas ugdyti negalią ar specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius (SUP) mokinius;
- tinkamesnės mokytojų kompetencijos ugdyti SUP mokinius.

BP ATNAUJINIMO PASKIRTIS:

- stiprinti asmens savybių ir vertybių ugdymą;
- sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnį rezultatą, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus, dalykų turiniu ugdant kompetencijas;
- stiprinti asmens vertybinių nuostatų, socialinių ir emocinių gebėjimų, pasitikėjimo savo galiomis, atsparumo, kūrybiškumo ugdymą;
- įtraukti sistemingą pasitikėjimo, pagarbos ir tolerancijos kitokiai nuomonei, kultūrų įvairovei, tautinės savimonės, pilietiškumo, demokratinio dialogo kultūros ir darnios plėtros nuostatų ugdymą;
- sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti aukštesnius pasiekimus, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus;
- mokomųjų dalykų turiniu ugdyti kompetencijas.

BENDRŲJŲ PROGRAMŲ KOKYBĖS KRITERIJAI

- **Vertybinis kryptingumas;**
- **reiklumas;**
- **kontekstualumas;**
- **dinamiškumas;**
- **sutelktumas;**
- **nuoseklumas;**
- **integralumas;**
- **dermė.**

ĮTRAUKIOJO UGDYMO VERTYBĖS

- **Lygios galimybės;**
- **atvirumas pokyčiams;**
- **teisė;**
- **dalyvavimas;**
- **pagarba įvairovei;**
- **bendruomenė;**
- **tvarumas;**
- **pasitikėjimas;**
- **sąžiningumas;**
- **drąsa;**
- **džiaugsmas;**
- **empatija;**
- **meilė;**
- **optimizmas ir tikėjimas;**
- **grožis.**

NUOSTATOS, KURIOS SVARBIOS MOKYTOJUI, UGDANČIAM KIEKVIENO MOKINIO KOMPETENCIJAS KLASĖJE

- **mokyklos bendruomenė ir socialinė aplinka gali padėti stiprinti besimokančiųjų savivertę;**
- **mokytojas atsakingas už kiekvieno savo mokinio mokymąsi; būtina identifikuoti kiekvieno besimokančiojo stiprybes ir potencialą, geras mokytojas geba mokyti visus;**
- **mokymo principai visiems vienodi, specifinių technikų nedaug; kiekvienas mokinys gali mokytis ir pasiekti jo galimybes atitinkantį rezultatą.**

VEIKIMAS DRAUGE KIEKVIENO MOKINIO ĮTRAUKČIAI, RENGIANTIS DIRBTI PAGAL ATNAUJINTAS BENDRĄSIAS PROGRAMAS

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ATNAUJINIMO (UTA) KOMANDA

- **Ugdymo organizavimas: bendrojo ir specialiojo ugdymo sistemų siejimas.**
- **Bendro požiūrio, skirto kiekvieno mokinio mokymuisi ir problemų sprendimui, formavimas.**
- **Mokyklos ir Švietimo pagalbos įstaigos veikimas drauge.**
- **Bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis ir paramos / pagalbos mokyklai organizacijomis.**

MOKYKLOS VAIKO GEROVĖS KOMISIJA

- **Pagalbos vaikui teikimo modelis / struktūra.**
- **Paramos mokiniams ir mokytojams sistema.**
- **Pagalba mokiniui, jei kyla mokymosi sunkumų ir šalinant dalyvavimo ugdyme kliūtis.**
- **Specialistų ir mokytojų veikimas komandomis.**

VADYBINIŲ SPRENDIMŲ KRYPTYS

ATSAKINGA IR ĮSIPAREIGOJUSI LYDERYSTĖ

Kurti įtraukiojo ugdymo kultūrą, politiką ir praktiką visais lygmenimis:

- mokant ir mokantis;
- neformaliosiose veiklose;
- bendraujant mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams.

POŽIŪRIS Į ASMENĮ IR UGDYMĄ

- Matyti kiekvieną vaiką kaip asmenybę ir ją pripažinti;
- atskleisti kiekvieno mokinio potencialą.

MOKYMĄSI ĮGALINANTI APLINKA

Kurti kiekvienam saugią, priimančią aplinką, suteikiant pagalbą, skatinant individualumą ir saviraišką.

DIFERENCIJUOTAS, INDIVIDUALIZUOTAS, PRITAIKYTAS UGDYMAS

Sutarti, kaip, drauge veikiant mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, padėti kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnį rezultatą, dalykų turiniu ugdant jo kompetencijas.

PRIEINAMUMAS

Užtikrinti visų išteklių, informacijos ir aplinkų prieinamumą kiekvienam besimokančiajam.

IŠTEKLIŲ VALDYMAS

- Efektyviai valdyti ir paskirstyti esamus išteklius.
- Racionaliai planuoti ir naudoti lėšas naujų priemonių įsigijimui.
- Galimybė jais naudotis kiekvienam mokiniui, klasei, mokytojui.

MOKYTOJUI SVARBIOS KOMPETENCIJOS, KAD KLASĖJE BŪTŲ UGDOMAS KIEKVIENAS MOKINYS

- Bendradarbiavimas ir darbas komandoje.
- Bendrųjų ir specifinių vaiko raidos dėsningumų išmanymas.
- Įtraukiojo ugdymo strategijų išmanymas ir taikymas.
- Mokymosi strategijų įvairovės išmanymas.
- Skirtingų mokymo modelių ir galimų ugdymo technologijų įvaldymas ir taikymas.
- Pozityvaus elgesio palaikymo strategijų išmanymas ir taikymas.
- Gebėjimas suasmeninti, individualizuoti ir pritaikyti ugdymo turinį kiekvienam besimokančiajam.

ATNAUJINTO UGDYMO TURINIO KELIAS IKI KIEKVIENO MOKINIO

SAVIVALDYBĖS VEIKIMAS ATNAUJINTŲ BENDRŲJŲ PROGRAMŲ DIEGIMO IR ĮTRAUKTIES PROCESŲ DERMĖS UŽTIKRINIMUI :

ŠVIETIMO SKYRIUS	ŠVIETIMO PAGALBOS ĮSTAIGA
N U O S T A T O S	
Visus priimančios ir bendradarbiaujančios bendruomenės kūrimas.	
S U S I T A R I M A I	
Aiški vizija gerinant įtraukųjį ugdymą savivaldybės mokyklose.	**Įtraukiojo ugdymo idėjos užfiksuotos įstaigos dokumentuose.**
V E I K I M A S	
• **Iškeliami aiškūs strateginiai tikslai, kurie skatina mokyklas veikti kartu.** • **Inicijuojami pokyčiai mokyklose, siekiant įgyvendinti atnaujintas Bendrąsias programas ir įtraukųjį ugdymą.** • **Visokeriopos pagalbos teikimas gerinant mokymą ir mokymosi aplinkas mokyklose.** • **Bendradarbiavimas su mokyklomis ir socialiniais partneriais.** • **Tikėjimas ir pasitikėjimas kiekviena mokykla, jos sėkme ir pažanga.** • **Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo patirties sklaida savivaldybės mokyklose.**	• **Kolegialus mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas, kvalifikacijos tobulinimas(is), siekiant (į)valdyti ugdymo metodus, mokymo strategijas.** • **Mokinių SUP įvertinimas, rekomendacijų teikimas, kad ugdymas(is) vyktų kuo kryptingiau.** • **Bendradarbiavimas su ugdymo įstaigų Vaiko gerovės komisijomis, kitomis įstaigomis, sprendžiant mokinių ugdymosi ir elgesio klausimus.** • **Bendradarbiavimas su ugdymo įstaigomis įgyvendinant prevencines ir ankstyvosios intervencijos programas.** • **Vaikų, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas ir konsultavimas.**

SKATINTI IR PALAIKYTI MOKYKLŲ VADOVŲ, MOKYTOJŲ IR KITŲ ŠVIETIMO BENDRUOMENĖS NARIŲ INICIATYVAS ATNAUJINTŲ BENDRŲJŲ PROGRAMŲ DIEGIMO IR ĮTRAUKTIES PROCESŲ DERMĖS UŽTIKRINIMUI, DALYTIS ATSAKOMYBE SU MOKYKLA DĖL ĮTRAUKTIES ĮGYVENDINIMO REZULTATŲ.

Įtraukties klausimais konsultavo: dr. Lina Miltenienė, Vytauto Didžiojo universiteto docentė, Ana Pavilovič-Jančis ir Asta Lauciuvienė, Nacionalinės švietimo agentūros Švietimo pagalbos departamento Įtraukties plėtros skyriaus specialiosios pedagogės

MOKYKLA 2030