

PATVIRTINTA  
Joniškio žemės ūkio mokyklos  
tarybos (kolegialus valdymo organas)  
posėdžio 2024 m. vasario 28 d.  
protokolu Nr. MTK-1

## **JONIŠKIO ŽEMĖS ŪKIO MOKYKLOS 2024–2026 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

## ĮVADAS

Rengdama strateginį 2024–2026 metų veiklos planą Joniškio žemės ūkio mokykla vadovavosi:

- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- 2021–2030 metų nacionaliniu pažangos planu;
- 2021–2030 metų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programa;
- Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2022–2024 metų strateginiu veiklos planu;
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatymu;
- Lietuvos Respublikos neformaliojo suaugusiųjų švietimo įstatymu;
- Geros mokyklos koncepcija;
- mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais;
- mokyklos veiklos ataskaitomis;
- mokyklos bendruomenės narių, socialinių partnerių pasiūlymais ir rekomendacijomis.

Joniškio žemės ūkio mokykla (toliau – Mokykla) įregistruota Lietuvos Respublikos juridinių asmenų registre, kodas – 190804219. Mokyklos teisinė forma – viešoji įstaiga, steigimo dokumentai – Joniškio žemės ūkio mokyklos įstatai.

Mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija. Priklausomybė – valstybinė. Pagrindinė paskirtis – profesinio mokymo įstaiga, teikianti vidurinį išsilavinimą, pirminį ir tęstinį profesinį mokymą (teikiamų kvalifikacijų lygis II, III, IV). Kitos paskirtys – pagrindinės mokyklos tipo pagrindinė mokykla. Mokymo kalba – lietuvių kalba. Mokymo forma – grupinis mokymas. Grupinio mokymosi forma įgyvendinama kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (turi licenciją ir nuotolinio mokymo proceso organizavimui). Mokykla yra viešasis juridinis asmuo, turintis antspaūdą, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikos įregistruotuose bankuose. Savo veiklą mokykla grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos įsakymais, kitais teisės aktais ir mokyklos įstatais. Mokyklos buveinė – Joniškis, Upytės g. 77. Mokyklos el. paštas – mokykla@jzum.lt, interneto svetainė – www.jzum.lt, mob. +370 687 33807.

Mokykla turi padalinį - Gruzdžių skyrių, įsteigtą 2009 metais, buveinės adresas – Šiaulių r., sav., Gruzdžiai, S. Dariaus ir S. Girėno g. 70.

Strateginį planą rengė mokyklos direktoriaus 2023 m. lapkričio 15 d. įsakymu Nr. V-293 sudaryta darbo grupė. Parengtas strateginis planas gali būti koreguojamas kasmet. Jam įgyvendinti kiekvienais metais rengiami veiklos ir ugdymo planai.

Esminis įstaigos strategijos sėkmės veiksnys – įstaigos darbuotojų ir suinteresuotų šalių sąveika, įgyvendinant mokyklos viziją ir misiją.

## I. MOKYKLOS APLINKOS IR IŠTEKLIŲ ANALIZĖ

### 1.1. Bendroji informacija apie mokyklą

Joniškio žemės ūkio mokykla įsteigta 1986 metais kaip 99-oji vidurinė profesinė technikos mokykla, skirta rengti kvalifikuotus specialistus. 1988 metais mokyklos pavadinimas pakeistas į Joniškio profesinė technikos mokykla, nuo 1989 metų – Joniškio žemės ūkio mokykla. 2010 metais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija, įvertinusi vidurinio ugdymo programų kokybę ir ugdymo rezultatus, leido steigti gimnazijos skyrių (LR švietimo ir mokslo ministro 2010 m.

balandžio 26 d. įsakymu Nr. V-603). Švietimo ir mokslo ministro 2018 m. lapkričio 15 d. įsakymu Nr. V-908 biudžetinė įstaiga Joniškio žemės ūkio mokykla buvo pertvarkyta į viešąją įstaigą nuo 2019 m. sausio 1 d.

Pagrindinis Joniškio žemės ūkio mokyklos tikslas yra organizuoti ir vykdyti pirminį ir tęstinį profesinį mokymą, bendrąjį (pagrindinį ir vidurinį) ugdymą, organizuoti profesinį mokymą specialiųjų poreikių (SUP) asmenims, didinant švietimo įtrauktį ir SUP asmenų integraciją į darbo rinką, paslaugų asmenims, verslo ir administravimo, gamybos ir perdirbimo, architektūros ir statybos, inžinerijos, informacijos ir ryšio technologijos, sveikatos priežiūros, transporto paslaugų, socialinės gerovės ir žemės ūkio srityse. Vykdomų profesinio mokymo programų pasiūla pateikiama lentelėje:

<b>Paslaugos asmenims</b>	<b>Architektūra ir statyba</b>	<b>Socialinė gerovė</b>	<b>Inžinerija ir inžinerinės profesijos</b>	<b>Verslas ir administravimas</b>	<b>Žemės ūkis</b>
Virėjas	Dažytojas-tinkuotojo padėjėjas + socialinių įgūdžių programa	Socialinio darbuotojo padėjėjas	Transporto priemonių remontininkas	Apskaitininkas	Dekoratyvinio želdinimo ir aplinkos tvarkymo verslo darbuotojas
	Apdailininkas	Individualios priežiūros darbuotojas	Suvirintojas		Dekoratyvinio apželdinimo darbuotojas
			Automobilių mechanikas		Dekoratyvinio apželdinimo darbuotojo padėjėjas + socialinių įgūdžių programa
					Žemės ūkio gamybos verslo darbuotojas

Nuo 2013 mokslo metų veikia sektorinis šiaurės Lietuvos žemės ūkio technologijų ir technikos praktinio mokymo centras Joniškio žemės ūkio mokykloje (toliau – TMC). Jame įrengtos praktinio mokymo laboratorijos: kalvystės praktinio mokymo klasė, šaltkalvystės praktinio mokymo klasė, suvirinimo praktinio mokymo klasė, tekinimo skyrius, žemės ūkio mašinų praktinio mokymo klasė, mechanizacijos klasė, technikos remonto salė, variklių ir mazgų praktinio mokymo klasė, traktorių praktinio mokymo klasė, važiuklių praktinio mokymo klasė, mokytojų kabinetai.

TMC technologinė bazė nuolat atnaujinama – įsigyti du elektrohidrauliniai dviejų kolonų keltuvas ir 1 keturių kolonų keltuvas su ratų geometrijos reguliavimu, automobilių ir traktorių diagnostinė įranga, kondicionavimo sistemos užpildymo įranga, papildyta transmisijos, važiuklės, automatinės pavarų dėžės pjūviais. TMC praktinį mokymą mokiniams gali vykdyti profesinės mokymo įstaigos, neturinčios sektorių praktinio mokymo centrų.

Joniškio žemės ūkio mokykloje mokinių įgyjamos kompetencijos yra palankiai vertinamos

darbdavių ir jų asociacijų. Plėtojamas bendradarbiavimas su verslo įmonėmis, pasirašomos mokymo paslaugų sutartys.

Reaguojant į ekonomines ir socialines sąlygas, mokinių poreikius, TMC plėtojamos mokymosi galimybės mokiniams, derinantys darbą ir mokymąsi: yra taikoma pameistrystės mokymo forma, e-mokymosi metodai, naudojamos virtualios mokymosi aplinkos Moodle, Educton, Classroom Manager, Electude. Mokiniais, kurie mokosi pagal profesinio mokymo programas, turintiems vidurinę išsilavinimą arba pagal profesinio tęstinio mokymo programas, praktiniai užsiėmimai vykdomi nuo 17.30 val. 2023–2024 m. m. 11 proc. mokinių (nuo vidutinio mokinių skaičiaus), besimokiusių pagal profesinio mokymo programas, mokymasis organizuojamas pameistrystės mokymo forma.

2023–2024 m. m. Joniškio žemės ūkio mokykloje mokosi 324 mokiniai.

Joniškio žemės ūkio mokykla yra Lietuvos profesinio mokymo įstaigų asociacijos narė.

Mokyklos socialiniai partneriai yra švietimo įstaigos, institucijos, organizacijos, įmonės. Svarbiausias bendradarbiavimo tikslas – kelti mokytojų kvalifikaciją, dalintis gerąja patirtimi, organizuoti bendrus renginius, mokytis naudotis naujomis technologijomis, susipažinti su pažangia šiuolaikiška įranga, rengti kvalifikuotus darbuotojus pagal įmonių poreikius: VšĮ Joniškio ligoninė, UAB „Baltic Champs“, Kepalių žemės ūkio bendrovė, Skilvionių žemės ūkio bendrovė, UAB „Grebėstas“, UAB „Horo mechanika“, Pakruojo r. ŽŪB „Pelaniškiai“.

Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys vykdančios mokymą pameistrystės forma, kvalifikacijos kėlimo pagal formalias/neformalias profesinio mokymo programas su įmonėmis/įstaigomis: UAB „Baltic Champs“, UAB „Grebėstas“, Drąsutaičių ŽŪB, Sigitos Petraičio ūkis, VšĮ Joniškio socialinių paslaugų ir užimtumo centras, UAB „SV servisas“, UAB „Bevas“, UAB „Juozapaitis ir Ko“, Jono Padoro IĮ, ūkininkai - Irma Kaupienė, Tomas Rudis, Deividas Kalinauskas, Robertas Einoris, Aleksas Vaitkus, Vincas Leliukas.

Mokykla bendradarbiauja su universitetais, kolegijomis, gimnazijomis, bendrojo lavinimo ir profesinėmis mokyklomis. Mokyklos partneriai: Šiaulių valstybinė kolegija, Vilniaus universiteto botanikos sodas, VU Šiaulių akademijos botanikos sodas, Vytauto Didžiojo universiteto Žemės ūkio akademija. Profesinio mokymo vykdymui sudarytos bendradarbiavimo sutartys su įmonėmis ir firmomis bei kitais socialiniais partneriais. Mokykla turi partnerius – švietimo ir profesinio mokymo institucijas – Vokietijoje, Norvegijoje, Švedijoje, Danijoje, Anglijoje, Lenkijoje, Suomijoje, Austrijoje, Latvijoje, Estijoje, Islandijoje, Bulgarijoje.

Atsivėrus bendrai Europos ir pasaulio rinkai, tarptautiškumo plėtrą numato pastarųjų metų ES profesinio rengimo tobulinimo ir mokymąsi visą gyvenimą finansuojančios ES programos, kuriose Joniškio žemės ūkio mokykla aktyviai dalyvauja. Identifikuotos tokios tobulintinos tarptautiškumo didinimo sritys: europinė dimensija, geografinis mobilumas, ECVET sistemos naudojimas ir tobulinimas, profesijos mokytojų tarptautinių stažuočių kvalifikacijai kelti reguliarus vykdymas, bendradarbiavimas su užsienio profesinio rengimo institucijomis, kalbinės kompetencijos.

## **1.2. Planavimas, vidaus kontrolė**

Planavimas vykdomas numatant priemones, išteklius, atsakingus asmenis, rezultatus.

Mokykloje rengiami šie planai:

- strateginis mokyklos planas trejiems metams;
- įtraukiojo ugdymo ir profesinio mokymo prieinamumo gerinimo priemonių planas trejiems metams;
- metinė mokyklos veiklos programa:
- ugdymo planas mokslo metams;
- ugdamosios veiklos priežiūros planas;

metodinių grupių planai;  
 dalykų ir modulių teminiai planai;  
 mokinių tarybos veiklos planas;  
 bibliotekos veiklos planas;  
 Vaiko gerovės komisijos veiklos planas;  
 mokyklos renginių planas;

- mokytojų atestacijos programa metams ir ilgalaikė programa;
- įtraukiojo ugdymo ir profesinio mokymo prieinamumo gerinimo priemonių planas.

Kiekvienas mokytojas pildo mokslo metų pabaigoje individualios ir metodinės veiklos įsivertinimo ataskaitą ir pristato direktoriaus pavaduotojui ugdymui.

Atsižvelgiant į metinius veiklos planus, sudaromi kiekvieno mėnesio veiklos planai. Kiekvienu metų pabaigoje rengiamos veiklos planų ataskaitos.

Direktorius kasmet pateikia metų veiklos ataskaitą mokyklos bendruomenei.

## **II. APLINKOS IR IŠTEKLIŲ ANALIZĖ**

### **2.1. Išorės aplinkos veiksniai:**

#### **2.1.1. Politinė aplinka**

Nacionaliniame lygmenyje pagrindinius prioritetus ir kryptis švietimo srityje šiuo metu apibrėžia strategija „Lietuva 2030“, kurioje numatoma Lietuvos švietimo vizija ir akcentuojama, kad turi būti siekiama užtikrinti ir didinti kiekvienos švietimo pakopos teikiamų paslaugų įvairovę ir kokybę, patrauklumą, prieinamumą visų amžiaus grupių asmenims.

Švietimo, mokslo ir sporto ministerija sudaro galimybę mokiniams, besimokantiems bendrojo ugdymo mokyklose (I-IV gimnazijos klasėse), rinktis pavienius profesinio mokymo modulius. Sudarant sąlygas mokytis profesijos dar mokyklos suole, bendrojo ugdymo mokyklų ir gimnazijų mokiniams atveriamos daug įvairesnės pasirinkimo galimybės: baigęs mokyklą mokinys gali toliau tęsti mokslus profesinėje mokykloje, atsiranda galimybė dirbti pagal įgytą kompetenciją. Valstybinėje Švietimo 2013-2022 m. strategijoje yra numatytas tikslas plėtoti mokymosi visą gyvenimą ir darbo patirties integralumą, ypač per praktiką, stažuotes, profesinį mokymą, diegiant pameistrystės formą. Požiūris į darbu grindžiamą mokymąsi verčia keisti mokyklinį profesinio mokymo modelį. Pameistrystės mokymo forma, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, palengvina asmens perėjimą iš mokymo įstaigos į darbo rinką, nes įgyti įgūdžiai ir patirtis atitinka darbdavio lūkesčius, leidžia asmeniui lengviau įsitvirtinti darbo vietoje. Profesinio mokymo įstaigų bendradarbiavimas su verslo įmonėmis ir vietos savivalda suteikia galimybę suderinti darbo rinkos paklausos ir pasiūlos dermę, taip profesinį mokymą priartinant prie verslo įmonių poreikių.

Nuo 2024 m. švietimo sistema rengiasi didžiuliam pokyčiui – specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai bus priimami į artimiausią gyvenamoje vietoje esančią bendrąją mokyklą lygiais pagrindais su kitais mokiniais. Pasiruošimas įtrauktajam ugdymui leis sudaryti palankias sąlygas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdytis pagal jų poreikius ir galimybes bendrojo ugdymo mokyklose, užtikrinant švietimo pagalbą, lygias galimybes ir ugdymosi prieinamumą. Tačiau visoje Lietuvoje susiduriama su švietimo pagalbos specialistų trūkumu.

Lietuvos ūkyje yra jaučiamas naudojamų technologijų lygį atitinkančios mokymo įrangos stygius, profesinio mokymo įstaigoms sudėtinga užtikrinti aukštą mokymo proceso kokybę ir gerus rezultatus, didinti profesinio mokymo ir profesijų populiarumą diegiant naujoves. Vienkartinių finansinių investicijų čia nepakanka. Mažinant atotrūkį tarp darbdavių ir mokymo reikmės naudojamų technologijų, reiktų sistemingų investicijų į infrastruktūrą, kuri turėtų sudaryti prielaidas

mokyklos gyvybingumui, mokinių verslumo įgūdžių ugdymui.

Europos Komisija remia žmonių (ES ir už jos ribų) tobulėjimą švietimo, profesinio mokymo, jaunimo ir sporto srityse, ir taip prisideda prie tvaraus augimo, darbo vietų kūrimo, socialinės sanglaudos bei Europos identiteto stiprinimo. Viena iš galimybių – Erasmus+ programos akreditacijos gavimas bendrajam ugdymui. Vadovaujantis strateginio bendradarbiavimo švietimo ir mokymo srityje dokumentu „Europos švietimo erdvės sukūrimas iki 2025“ kuriamos Europos Švietimo erdvės, kuriomis siekiama judumą paversti visiems prieinama, glaudesnio bendradarbiavimo rengiant mokymo programas, investuoti į kalbų mokymąsi bei inovacijų ir skaitmeninių įgūdžių diegimą ugdymo procese. Tai sudaro galimybę naudotis ES struktūriniais fondais ir jų lėšomis.

### **2.1.2. Ekonominė aplinka**

Lietuvos ekonomikos raida, Lietuvos Respublikos Vyriausybės ekonominiai prioritetai, turi įtakos Mokyklos veiklos vykdymui.

Lietuva orientuojasi į modernų, kompetencijomis grindžiamą ūkį, todėl žiniomis ir kompetencijomis besiremianti ekonomika tampa prioritetiniu Lietuvos siekiu. Šiandien pramonėje dirbantiems žmonėms reikia ne tik specialių techninių žinių, bet ir IT raštingumo, kitų bendrųjų kompetencijų. Darbuotojų perkvalifikavimas yra vienas iš uždavinių. Kuriant ir vykdant modulines profesinio mokymo programas, tikslinga investuoti į naujų IT bei kitos įrangos, simuliacinių mokymo programų įsigijimą, modernesnių mokymo klasių įrengimą. Reikėtų gerinti mokymosi aplinkos pritaikymą įvairių negalią turintiems asmenims.

Stipri išorės ir vidaus paklausa ir įmonių poreikis plėsti ekonominę veiklą, skatina darbuotojų paklausos augimą. Statistikos departamento skelbiamas laisvų darbo vietų skaičius leidžia manyti, kad ekonomikos augimas ir mažėjantis nedarbas didina absolventų įsidarbinimo galimybes.

Mokyklos finansinė būklė priklauso nuo visos šalies makroekonominių rodiklių. Pagrindinė Mokyklos pajamų dalis gaunama iš valstybės biudžeto. Kiekvienais metais skiriama lėšų ilgalaikio materialinio turto remontui, mokymo priemonių įsigijimui. Jeigu Mokykla nedalyvaus ES struktūrinių fondų projektuose, galimybės mokymo programas aprūpinti pagal šiuolaikinius technologijų reikalavimus nebus.

Tokių projektų rezultatas – renovuotos specialybių mokymo bazės, atnaujintos mokymo priemonės ir įranga (įskaitant organizacinę techniką), sukurtas sektorinis šiaurės Lietuvos žemės ūkio technologijų ir technikos praktinio mokymo centras Joniškio žemės ūkio mokykloje, turintis kokybišką šiuolaikinę mokymo bazę. Tapome modernia praktinio mokymo įranga aprūpinta profesinio mokymo įstaiga, galinčia teikti praktinio profesinio mokymo paslaugas profesinių mokyklų mokiniams, vidurinių mokyklų moksleiviams, kvalifikaciją tobulinantiems profesijų mokytojams, socialinių partnerių (įmonių) darbuotojams. Modernizuota mokymo bazė sudaro sąlygas esamiems ir būsimiems mokiniams įgyti aukščiausios kokybės išsilavinimą bei reikiamas kompetencijas, tinkamai pasirengti praktinei profesinei veiklai, bus rengiami specialistai, kurie visiškai patenkins darbdavių lūkesčius, mokiniai gaus žinių ir įgūdžių, reikalingų patiems imtis individualios veiklos.

Iš kiekvieno darbuotojo tikimės ne tik gerų darbo rezultatų, bet ir naujų idėjų, originalių pasiūlymų ir netikėtų sprendimų. Iniciatyvumo laukiame ir iš savo mokinių. Visi bendruomenės nariai stengiasi ugdyti savo profesines ir bendrąsias kompetencijas.

### **2.1.3. Socialinė aplinka**

2023 m. pradžioje Lietuvoje gyveno 2 mln. 857 tūkst. nuolatinių gyventojų, t. y. 51,3 tūkst. asmenų daugiau negu 2022 m. pradžioje. Gyventojų skaičius, mažėjęs kiekvienais metais, stabilizavosi. Tam įtakos turėjo Jungtinės Karalystės išstojimas iš Europos Sąjungos ir COVID-19

pandemija. Lietuvoje taip pat vyksta gyventojų senėjimo procesai. Per pastarąjį dešimtmetį Lietuvoje žymiai sumažėjo mokyklinio amžiaus vaikų ir jaunuolių, augo vyresnio amžiaus gyventojų skaičius. Demografiniai pokyčiai kartu su emigracijos mastais turi tiesioginės įtakos švietimui.

Viena iš problemų – didelė dalis jaunimo dar vidurinio ugdymo pakopoje renkasi daugiau akademinę kelią ir vengia profesinio mokymo institucijų. Vis dar gajus stereotipas, kad į profesinę mokyklą eina tik blogai besimokantys, atstumia motyvuotą mokytis jaunimą nuo profesinio rengimo įstaigų. Aukštojo mokslo reforma lėmė profesijos besimokančio jaunimo dalies augimą.

Darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus mažėjimas reiškia ir pirkėjų bei klientų skaičiaus mažėjimą, prislopusį ekonominį aktyvumą ir galiausiai menkesnį naujų darbuotojų poreikį. Kita priežastis – darbo neturinčių gyventojų žinios ir įgūdžiai. Jie ne visada tenkina darbdavių poreikius, pavyzdžiui, nemaža dalis bedarbių kaimo vietovėse yra vyresnio amžiaus, mažiau jų moka anglų kalbą, yra prasčiau įvaldę modernias technologijas ir pan. Tai sudaro galimybę mokykloje vykdyti mokymus užimtumo tarnyboje registruotiems asmenims.

## **2.2. Vidinės aplinkos analizė**

### **2.2.1. Valdymas, teisinė bazė**

Mokykla dirba vadovaudamasi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatymu, Lietuvos Respublikos viešųjų įstaigų įstatymu, Lietuvos Respublikos biudžetinių įstaigų ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos norminiais aktais, reglamentuojančiais Mokyklos veiklą, Geros mokyklos koncepcijos nuostatomis ir aspektais, Mokyklos veiklos dokumentais ir Mokyklos įstatais.

### **2.2.2. Organizacinė struktūra**

Mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija.

Mokykla turi aukščiausią valdymo organą – visuotinį dalininkų susirinkimą, kolegialų valdymo organą – Mokyklos tarybą ir vienasmenį valdymo organą – Mokyklos direktorių.

Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui vykdo Mokyklos įstatuose numatytas funkcijas.

Yra du skyriai: gimnazijos ir profesinio mokymo.

Mokykloje veikia savivaldos institucijos: Mokyklos taryba (savivaldos institucija), Mokinių taryba.

Darbuotojų veiklą reglamentuoja pareigybių aprašymai bei atitinkamų veiklų tvarkų aprašai.

### **2.2.3. Žmogiškieji ištekliai**

Mokykloje 2024 m. sausio 1 d. dirbo 90 darbuotojų, iš jų 47 administracijoje ir aptarnaujančiame personale, 43 mokytojai. Mokytojų skaičių sudaro 17 bendrojo ugdymo dalykų mokytojų, 26 - profesijos mokytojai, 1 socialinis pedagogas, 1 psichologas. Iš visų pedagogų aukštąjį išsilavinimą turi 88 proc. mokytojų, spec. vidurinį išsilavinimą turi 12 proc. mokytojų.

Mokytojo kvalifikacinę kategoriją turi 18 mokytojų, vyresniojo mokytojo – 7, mokytojo metodininko – 10. Socialinis pedagogas turi socialinio pedagogo kvalifikacinę kategoriją. Tinkama darbuotojų kvalifikacija ir išsilavinimas leidžia pasiekti gerų rezultatų.

Nuo 2021 m. sausio 1 d. iki 2023 m. gruodžio 31 d. mokytojai tobulino kompetencijas įvairiose kvalifikacijos tobulinimo programose ir renginiuose. Per trejus metus bendrojo ugdymo ir profesijos mokytojai išklausė 2340 val. Šie skaičiai rodo, kad įstaigoje skiriamas didelis dėmesys pedagogų kvalifikacijos tobulinimui. Nepedagoginiai darbuotojai taip pat aktyviai dalyvauja mokymuose siekdami gerinti savo darbo kokybę. Išklausė per trejus metus – 560 val. Visiems mokyklos darbuotojams yra sudaromos sąlygos kelti kvalifikaciją, o tai leidžia pasiekti gerų rezultatų. Nežiūrint

į tai, kad darbuotojai kvalifikacijos kėlimui skiria daug dėmesio, kalbinių kompetencijų tobulinimui ugdyti skiriamas nepakankamas dėmesys.

Mokytojų amžiaus vidurkis 48 metai. Mokytojų senėjimas vyksta sparčiau, todėl kyla uždavinys ieškoti būdų įdarbinti mokykloje jaunos mokytojus, sudaryti sąlygas likti dirbti profesijos mokytojais gerai besimokančius absolventus.

#### **2.2.4. Planavimo sistemos vykdymas**

Nuo 2019 m. sausio 1 d. mokykla tapo viešąja įstaiga, todėl Strateginiam veiklos planui pritaria Mokyklos taryba (kolegialus valdymo organas) ir visuotinis dalininkų susirinkimas (savininkas). Metinius veiklos planus tvirtina mokyklos direktorius pritarus Mokyklos tarybai (savivaldos institucijai). Kiti planai tvirtinami mokyklos direktoriaus įsakymais.

Mokyklos strateginį planą bei metinį veiklos planą sudaro direktoriaus įsakymais patvirtintos darbo grupės. Darbo grupės sudaromos iš bendruomenės narių: administracijos darbuotojų, bendrojo ugdymo ir profesijos mokytojų, mokinių, aptarnaujančio personalo darbuotojų. Šie nariai atrenkami/deleguojami bendruomenės posėdžių, pasitarimų metu.

Mokytojai teikia savo pastebėjimus, siūlymus rengiant mokyklos veiklos planavimo dokumentus. Analizuojamas mokyklos strateginio ir mokyklos veiklos planų įgyvendinimas, planų įgyvendinimo rezultatai pristatomi mokytojų tarybos, bendruomenės posėdžiuose. Dalijimasis gerąja darbo patirtimi metodinėse grupėse. Mokytojai įtraukiami į įvairių darbo grupių veiklą.

Planavimo sistema parodo mokyklos bendruomenės bendradarbiavimą ir veiklų derinimą, tai leidžia kryptingai siekti strateginių tikslų įgyvendinimo.

#### **2.2.5. Ryšių sistema**

Mokykloje išplėta ryšių sistema, leidžia komunikuoti įvairiose grandyse ir išorėje, ir viduje. Atlikta skaitmeninių technologijų atitikties analizė ir gauta ekspertinio vertinimo išvada, kurioje pažymima, kad mokykla yra pasirengusi vykdyti mokymą nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu. Ugdymo procesas gali vykti nenutrūkstamai. Mokinių bei darbuotojų saugumui užtikrinti yra įrengtos 37 vaizdo stebėjimo kameros, iš kurių vaizdas perduodamas į įrašymo įrangą. Joniškio žemės ūkio mokyklos direktoriaus 2022 m. balandžio 29 d. įsakymu Nr. V-81 patvirtintos Joniškio žemės ūkio mokyklos įrengtų vaizdo stebėjimo kamerų naudojimo ir vaizdo duomenų tvarkymo taisyklės, kuriomis vadovaudamiesi paskirti atsakingi asmenys stebi vaizdo kamerų perduodamus vaizdus.

Duomenų saugumo užtikrinimui yra įdiegta vartotojų autentifikavimo sistema. Naudojamos mokinių, mokytojų duomenų registras, informacinėmis sistemomis.

Mokykloje yra įrengtos 6 kompiuterių klasės. Veikia biblioteka-skaitykla.

#### **2.2.6. Mokyklos įsivertinimo sistema**

Mokinių priėmimo planas kasmet įvykdomas 100 proc. arba viršijamas. 2023 m. mokinių priėmimo planas įvykdytas didesnis 5 proc. Remiantis Lietuvos Respublikos užimtumo tarnybos prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos įsidarbinimo galimybių barometru, mokykloje vykdomos paklausios pirminio ir tęstinio profesinio mokymo programos pagal architektūros ir statybos, inžinerijos ir inžinerinių profesijų, paslaugos asmenims, verslo ir administravimo, socialinės gerovės, žemės ūkio mokymo sritis. Nuo 2022–2023 m. m. mokykloje pradėta vykdyti Socialinių įgūdžių ugdymo programa. Mokykloje organizuojamas bendrasis ugdymas ir profesinis mokymas koreliuojasi su regiono darbo rinkos poreikiais.

Įstaiga kasmet analizuoja baigusių mokinių įsidarbinimo rodiklius. Glaudus ir rezultatyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir darbdaviais, investuojant į profesinio mokymo paslaugų kokybės tobulinimą ir prieinamumo didinimą, leido pasiekti didesnę baigusių mokinių įsidarbinimo procentą (2023 m. – 86 proc.). Taip pat įsidarbinusių mokinių skaičius stipriai padidėjęs dėl šalyje trūkstamų kvalifikuotų darbuotojų. Pastebimas padidėjęs skaičius absolventų, kurie

savanoriškai renkasi nuolatinę privalomą pradinę karinę tarnybą. Užimtumo tarnyboje registruotų asmenų, baigusią Joniškio žemės ūkio mokyklą, skaičius yra labai mažas, o tai rodo aukštą absolventų įsidarbinimo lygį.

Mokykloje sudaromos galimybės mokytis skirtingų gebėjimų mokiniams, užskaitomi anksčiau įgyti mokymosi pasiekimai. Kiekvienais metais vykdomas mokinių asmeninės pažangos stebėjimas ir skatinimas. Mokinių socialinėms, psichologinėms, pedagoginėms problemoms spręsti ir pagalbai teikti mokykloje suformuota stipri švietimo pagalbos specialistų komanda (psichologo, socialinio pedagogo), efektyviai veikia Vaiko gerovės komisija. Specialiųjų poreikių mokiniams pagalba skiriama pagal Joniškio rajono pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas. Tačiau pagal mokinio specialiųjų poreikių lygį ir pagal mokyklos galimybes mokiniui gali būti skiriama tik psichologinė, socialinė bei pedagoginė pagalba. Mokykloje nėra specialiojo pedagogo, logopedo.

Namų darbų skyrimas, užduočių diferencijavimas ir individualizavimas, mokytojų bendradarbiavimas tarpusavyje bei su mokinių tėvais leidžia daryti išvadą, kad ugdymas ir mokymasis yra gerai organizuojamas. SUP mokinių ugdymui parengtos 5 pritaikytos ir 1 individualizuota programa. Užduotys parengiamos pagal mokinių gebėjimus, taikomi suasmeninto mokymo metodai. Mokytojų taryboje, Vaiko gerovės komisijoje priimami sprendimai dėl tikslingesnės pagalbos mokiniui teikimo, ugdomosios veiklos proceso gerinimo, siekiant individualios mokinio pažangos.

Siekiant teikti kokybišką pagalbą mokiniams, kasmet atliekamos apklausos, kurios padeda išsiaiškinti mokinių poreikius, savijautą mokykloje, iškilusius sunkumus. Mokinių fizinį ir emocinį saugumą mokykla užtikrina sistemingai atlikdama mokinių apklausas.

Mokinių pamokų lankomumas užtikrinamas vadovaujantis Lankomumo apskaitos ir nelankymo prevencijos priemonių vykdymo tvarka. Mokytojai, grupių/klasių auklėtojai, švietimo pagalbos specialistai teikia pagalbą mokiniams, stokojantiems mokymosi motyvacijos, praleidžiantiems pamokų be pateisinamos priežasties. Lankomumo ir pažangumo klausimai nagrinėjami Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, auklėjamojo darbo metodinėje grupėje ir bendrojo ugdymo mokytojų metodiniuose posėdžiuose.

Mokyklos mokiniai skatinami skiriant stipendijas, apdovanojimus bei sudarant galimybę dalyvauti tarptautiniuose projektuose.

Įgijusių kvalifikaciją asmenų iš visų priimtųjų procentas svyruoja nuo 71 proc. iki 53 proc. Taigi mokyklos mokinių „nubyrėjimas“ yra didelis. Apklausos atskleidžia, kad pagrindinė mokinių išėjimo iš mokyklos priežastis yra mokinių išvykimas į užsienį arba netinkamas profesijos pasirinkimas.

Įstaigoje aktyviai dirba karjeros koordinatorė, kuri mokinius informuoja apie vykdomas profesinio mokymo programas, priėmimo tvarką, mokymosi sąlygas, įsidarbinimo galimybes. Miesto bei rajono pagrindinių mokyklų mokiniai turi galimybę susipažinti su atskirų specialybių veiklomis, mokymo įranga, stebėti bei patys dalyvauti įvadinuose pasirinktos specialybės praktinio mokymo užsiėmimuose (mokomosiose dirbtuvėse). Mokyklos mokiniai gauna individualias ir grupines konsultacijas karjeros planavimo temomis, pvz.: kokios mano stipriosios ir silpnosios savybės, kaip padidinti savo motyvaciją, gyvenimo aprašymo kūrimas, pasirengimas darbo pokalbiui. Taip pat su profesijos mokytojais vyksta į aukštesnio lygio mokymo įstaigas pas galimus būsimus darbdavius, įvairias įmones, įstaigas ir realioje darbo vietoje susipažįsta su pasirinkta profesija.

Pastaruoju metu didelis dėmesys skiriamas mokinių verslumo, savęs atskleidimo, profesinių, akademinų gebėjimų demonstravimo ugdymui. Toks ugdymas skatina asmenybės formavimąsi, gebančią savarankiškai ir atsakingai veikti. 2021–2023 m. dalyvauta 33 renginiuose, 2 mugėse, 3 parodose, 7 respublikiniuose, 6 nacionaliniuose ir 6 tarptautiniuose profesinio meistriškumo

konkursuose, 12 bendrojo ugdymo dalykų olimpiadose, 50 sporto varžybose, 5 kūrybinių darbų parodose.

Vykdomas suaugusiųjų mokymas pagal Ūkininkavimo pradmenų mokymo programą, keičiami traktorininkų pažymėjimai. Taip gaunamos papildomos lėšos iš specialiųjų programų.

2021 m. mokykloje pradėta vykdyti pameistrystės mokymo forma. Mokyklos bendruomenės nariai dalyvauja renginiuose ir mokymuose pameistrystės temomis, vykdomi mokymai įmonių darbuotojams pagal tutorių mokymo programą. Trišalės pameistrystės mokymo sutartys sudarytos su 8 įmonėmis, kuriose iš viso mokėsi 38 mokiniai.

Mokykla sėkmingai įgyvendina mokyklos strateginę kryptį atitinkančius tarptautinius projektus:

1. NORDPLUS Nr. NPAD-2023/10426 „Horticulture in Nordic Countries“;
2. ERASMUS+KA1 Nr. 2022-1-LT01-KA122-VET-000074923 „Praktinių kompetencijų vertinimas per tarptautinę patirtį“;
3. NORDPLUS Nr. NPJR-2022/10195 „Methods for working with young people to ensure learning process resilience“;
4. NORDPLUS Nr. NPJR-2022/10175 „Towards an eco vocational school: come and start!“;
5. NORDPLUS Nr. NPJR-2023/10237 „Learning math without fear of anxiety“;
6. ERASMUS+ Nr. 2022-3-BG01-KA153-YOU-000092798 „Inclusive Youth work with LGBTQI+ community“.

### 2.3. Apibendrinimas

Konkurencinga ekonomika, žinių visuomenės plėtra ir socialinės atskirties prevencija lemia poreikį ne tik įgyti darbo rinkai reikalingas kompetencijas, bet ir persikvalifikuoti, tobulintis. Darbo rinkos poreikiai ir problemos formuoja pagrindinius profesinio rengimo sistemos uždavinius:

- 1) mažinti profesinio rengimo sąnaudas;
- 2) švietimo sistemos orientavimas į kokybišką profesinį mokymą, užtikrinant kompetencijų ir kvalifikacijų atitiktį šalies poreikiams;
- 3) gerinti įtraukiojo ugdymo ir profesinio mokymo prieinamumą.

Vienas iš pagrindinių profesinio mokymo tikslų – sudaryti palankias sąlygas asmenims įgyti bendrąsias ir technologines kompetencijas, kurias galėtų pritaikyti dirbdami modernia įranga aprūpintose įmonėse, teikti darbo rinkos ir visuomenės lūkesčius atitinkančias mokymo paslaugas.

## III. STIPRYBĖS, SILPNYBĖS, GALIMYBĖS IR GRĖSMĖS (SSGG ANALIZĖ)

Apibendrinus įvairių tyrimų ir apklausų duomenis, išvadas ir rekomendacijas, suformuluotos Mokyklos stiprybės, silpnybės, galimybės ir grėsmės.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Pozityviai vertinamas mokyklos įvaizdis, mokymosi aplinka.	Mažėja jaunimo motyvacija mokytis.
Atnaujinama mokyklos materialinė bazė, panaudojant mokyklos ir ES struktūrinių fondų lėšas.	Didėja elgesio ir emocijų sutrikimus turinčių mokinių skaičius.
Puoselėjamos tradicijos, siekiama unikalumo.	Mažėja mokinių įsidarbinimas pagal įgytą specialybę.
Tenkinami mokinių poreikiai, teikiama kvalifikuota pagalba.	Prastėja teorinių žinių lygis.
Sudaromos galimybės mokytis skirtingų	Mažėja socialinių partnerių, tėvų parama (1,2 proc. gyventojų pajamų).
	Nepakankami darbuotojų informacinių

gebėjimų mokiniams. Profesinio mokymo pameistrystės forma organizavimas. Naudojamos elektroninio dienyno, nuotolinio mokymo platformos galimybės. Ilgametė mokytojų patirtis ir aukšta kvalifikacija. Įkurtas sektorinis praktinio mokymo centras.	technologijų įgūdžiai.
<b>GALIMYBĖS</b>	<b>GRĖSMĖS</b>
Naujų profesinio mokymo programų rengimas ir įgyvendinimas. Skaitmeninių technologijų naudojimas ugdymo procese. Bendradarbiavimas su užsienio šalių profesinio mokymo įstaigomis, mokinių ir mokytojų mainai. Neformalaus mokymo plėtojimas, organizuojant trumpalaikius, vakarinius mokymus pagal darbdavių ir kitų suinteresuotų šalių poreikius. Profesijos mokytojų technologinių kompetencijų tobulinimas. Sektorinio praktinio mokymo centro veiklos plėtra. IT ir komunikacijos sistemos efektyvinimas. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.	Didėjantis socialinės atskirties mokinių skaičius. Didėjantis delinkventinio elgesio mokinių skaičius. Nemažai mokytojų dirba keliose mokyklose. Ribotas valstybės finansuojamų formaliojo profesinio mokymo vietų skaičius. Mokykloje profesijos mokytojų darbo užmokestis mažesnis nei tos pačios kompetencijos specialistams įmonėse ar privačiame sektoriuje mokamas darbo užmokestis. Mažėjanti šeimų įtaka vaikų ugdymosi pasiekimams.

#### IV. VEIKLOS STRATEGIJA

##### 4.1. Vizija, misija ir prioritetinės veiklos sritys

###### Vizija

Atvira, lanksti, nuolatos besimokanti organizacija, veiklą grindžianti aukštos kokybės principais, puoselėjanti savitą kultūrą, pagrįstą atsakomybe ir pasitikėjimu, suteikianti galimybes kiekvieno jos nario saviraiškai.

###### Misija

Ugdyti atsakingą, sąmoningą, pilietišką, iniciatyvią, verslią asmenybę.

###### Prioritetai

1. Gerinti profesinio mokymo kokybę ir atitiktį regiono darbo rinkos poreikiams bei kintančiai aplinkai;
2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinant saugią aplinką kiekvienam asmeniui

###### Mokyklos vertybės

###### 1. Atvirumas naujovėms.

Mokykla ir jos bendruomenė imli technologinėms, vadybinėms, edukacinėms inovacijoms.

###### 2. Profesionalumas ir partnerystė.

Mokykloje dirba nuolat tobulėjantys profesionalūs pedagogai, palaikoma savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darna.

### **3. Tolerancija ir pagarba.**

Mokykloje sudaromos lygios galimybės visiems besimokantiems įgyti profesinį išsilavinimą, gerbiant jų įsitikinimus.

### **4. Tautiškumas ir pilietiškumas.**

Plėtojama besimokančiųjų istorinė savimone, tautinis tapatumas, bendruomeninis, socialinis, pilietinis sąmoningumas.

#### **4.2. 2024-2026 metų strateginio plano tikslai ir uždaviniai:**

4.2.1. Tikslas – gerinti profesinio mokymo kokybę ir atitikti regiono darbo rinkos poreikiams bei kintančiai aplinkai.

4.2.2. Uždaviniai:

4.2.2.1. tobulinti vykdomų profesinio mokymo programų ugdymo turinį, efektyvinti mokymo organizavimą;

4.2.2.2. tobulinti mokymosi darbo vietoje stebėsenos sistemą;

4.2.2.3. kurti veiksmingą pedagoginių ir nepedagoginių darbuotojų kompetencijų tobulinimo sistemą;

4.2.2.4. kurti suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais.

4.2.3. Tikslas – didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui.

4.2.4. Uždaviniai:

4.2.4.1. gerinti bendrojo ugdymo rezultatus;

4.2.4.2. plėtoti mokinių pasirinkimo galimybes ir švietimo pagalbą;

4.2.4.3. didinti profesinio mokymo patrauklumą.

**2024-2026 METŲ STRATEGINIO PLANO TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ, VERTINIMO KRITERIJŲ IR PASIEKIMO LAIKO  
SUVESTINĖ**

Plano tikslo kodas	Uždavinio kodas	Priemonės kodas	Pavadinimas	Vertinimo kriterijus	Pasiekimo laikas		
					2024	2025	2026
01	<b>Gerinti profesinio mokymo kokybę ir atitikti regiono darbo rinkos poreikiams bei kintančiai aplinkai</b>						
01	01	<b>Tobulinti vykdomų profesinio mokymo programų ugdymo turinį, efektyvinti mokymo organizavimą</b>					
01	01	01	Stiprinti bendradarbiavimą su darbdaviais	Atliktų veiklų skaičius Įgyvendinamų pirminio profesinio mokymo programų skaičius Absolventų įsidarbinimo rodiklis (procentas nuo įgijusių kvalifikaciją)	7 11 77	8 12 80	9 13 84
01	01	02	Tobulinti mokymosi darbo vietoje stebėsenos sistemą	Atliktų veiklų skaičius Įgyjamų kompetencijų rezultatų gerėjimas (balais)	6 0,5	6 0,8	7 1,0
01	01	03	Tobulinti ugdymo/ mokymo proceso stebėseną ir savianalizę	Atliktų veiklų skaičius Parengtų dokumentų, ataskaitų, analizių skaičius	11 10	12 12	13 14
01	01	04	Tobulinti besimokančiųjų technologines, skaitmenines ir bendrąsias kompetencijas	Atliktų veiklų skaičius Organizuotų mokyklinių konkursų skaičius Organizuotų nacionalinių konkursų skaičius Dalyvauta nacionaliniuose konkursuose Laimėta prizinių vietų nacionaliniuose konkursuose	9 3 1 3 3	11 4 2 4 3	13 5 2 4 3
01	02	<b>Gerinti mokymo ir mokymosi infrastruktūrą</b>					
01	02	01	Įrengti ir atnaujinti kabinetus, dirbtuvės, laboratorijas	Renovuotų klasių skaičius Atnaujintų kabinetų/patalpų skaičius	1 1	1 2	1 2
01	02	02	Turtinti dirbtuvių, teorinio mokymo klasių, kitų edukacinių erdvių materialinę bazę	Įsigyta baldų, įrangos, IKT, mokomosioms dirbtuvėms (tūkst. Eurų) Įsigyta mokymo priemonių profesinio mokymo programų kokybiškam vykdymui (tūkst. Eurų) Įrengta neįgaliųjų ir specialiųjų poreikių turinčių mokinių infrastuktūra	22 35 1	25 35 1	30 35 1
01	02	03	Gerinti mokinių gyvenimo sąlygas bendrabučiuose	Suremontuotų kambarių skaičius Įsigyta baldų, minkšto inventoriaus (tūkst. Eurų)	4 35	5 10	5 10

01	02	04	Tinkamai administruoti, valdyti, prižiūrėti ir atnaujinti mokyklos ūkį, ilgalaikį, kilnojamą bei nekilnojamąjį turtą. Įdiegti standartizuotą kokybės vadybos sistemą	Atliktų veiklų skaičius Organizuotų prekių, paslaugų viešųjų pirkimų konkursų skaičius  Atlikti KVS auditai	7 3  2	9 3  2	11 3  2
01	03	<b>Kurti veiksmingą pedagoginių ir nepedagoginių darbuotojų kompetencijų tobulinimo sistemą</b>					
01	03	01	Tobulinti personalo kvalifikaciją	Organizuotų kvalifikacijos kėlimo seminarų, stažuotčių skaičius Pedagoginiai darbuotojai kelė kvalifikaciją (vidutinis val. sk. per metus) Mokytojų, įvykdžiusių 5 dienų kvalifikacijos tobulinimo programą, skaičius (procentais nuo bendro mokytojų skaičiaus)	2+1 40 90	2+1 45 91	2+1 50 92
01	03	02	Vykdyti pedagoginių darbuotojų, pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programą	Atestuotų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaičius	3	3	3
01	04	<b>Kurti suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais</b>					
01	04	01	Organizuoti suaugusiųjų ir bedarbių mokymą	Vykdomų formalių modulinį profesinio mokymo programų skaičius bedarbiams ir užimtiems asmenims	4	5	5
01	04	02	Plėtoti neformalųjį profesinį mokymą	Vykdomų neformalaus mokymo programų skaičius	2	3	4
02	<b>Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui</b>						
02	01	<b>Gerinti bendrojo ugdymo rezultatus</b>					
02	01	01	Gerinti mokinių žinių lygį ir ugdymo rezultatus	Atliktų veiklų skaičius Įgijusių vidurinį išsilavinimą procentas nuo besimokančiųjų skaičiaus Įgijusių pagrindinį išsilavinimą procentas nuo besimokančiųjų skaičiaus	12 85 95	13 85 95	13 90 95
02	01	02	Teikti mokymosi pagalbą ugdymosi spragų mažinimui	Atliktų veiklų, analizių skaičius Vykdomas ilgalaikių mokyklinių projektų skaičius	20 2	22 3	23 4
02	02	<b>Plėtoti mokinių pasirinkimo galimybes ir švietimo pagalbą</b>					

02	02	01	Sudaryti sąlygas mokytis specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, besimokančių skaičius	10	12	15
02	02	02	Didinti švietimo paslaugų įvairovę	Vykdomų integruotų programų skaičius Vykdomų neformaliojo švietimo programų skaičius Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo programose, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus (procentais) Mokinių, gavusių specialistų konsultacijas, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus (procentais)	1 6 30 15	1 7 32 20	1 7 35 25
02	03	<b>Didinti profesinio mokymo patrauklumą</b>					
02	03	01	Tobulinti profesinio informavimo sistemą	Ugdymo karjerai renginių skaičius bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams Ugdymo karjerai renginių skaičius mokyklos mokiniams	20 7	20 7	20 7
02	03	02	Gerinti mokyklos įvaizdį	Vykdomų veiklų skaičius Organizuota renginių, gerinančių mokyklos įvaizdį	8 3	8 3	9 3
02	03	03	Stiprinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais	Vykdomų veiklų skaičius	4	4	4
02	03	04	Stiprinti mokyklos savivaldą	Vykdomų veiklų skaičius	5	5	5

## **V. NUMATOMAS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO REZULTATAS**

Įgyvendinus 2024–2026 metų strateginį planą, bus įgyvendinta Kokybės politika, pasiekti numatyti tikslai ir uždaviniai, kuriems įgyvendinti bus numatytos priemonės ir programos ir jos įgyvendintos.

Kasmet bus sudaromi metiniai strateginio plano įgyvendinimo planai, parengtos mokyklos strateginio plano įgyvendinimo 2024, 2025, 2026 metų veiklos ataskaitos, jos pristatytos mokyklos bendruomenei, numatomi veiklos gerinimo ir korekciniai veiksmai. Tokiu būdu bendruomenė galės vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, teikti siūlymus bei pageidavimus.

---